



**Спецификация теста по предмету русский язык (с нерусским языком обучения) для
Единого национального тестирования**
(Для использования с 2023 года)

1. Цель теста: Определение уровня подготовленности поступающих с целью приема в высшие учебные заведения.

2. Задача теста: Оценить уровень овладения знаниями по русскому языку, необходимыми для продолжения образования в высших учебных заведениях.

3. Содержание теста:

№	Раздел	№	Тема	№	Цель обучения
01	Орфографические нормы	01	Орфографические нормы	001	5.4.6.1 правильно писать безударные падежные окончания
				002	6.4.6.1 правильно писать безударные глагольные окончания
				003	7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
				004	8.4.6.1 правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами
				005	9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы
				006	10.4.6 – соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи, правописание Ъ и Ь, правописание числительных и сложных слов)
				007	11.4.6 – соблюдать орфографические нормы (правописание частиц, наречий, предлогов и союзов)
02	Грамматические и пунктуационные нормы	02	Морфология (существительное, прилагательное, наречие, служебные части речи)	008	5.5.1.2 использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу
				009	6..5.1.1 использовать имена существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные
				010	7.5.1.1 использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнения
				011	8.5.1.1 использовать сложные имена существительные, прилагательные, наречия в соответствующих формах
				012	9.5.1.1 использовать имена существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах
		03	Морфология (Числительное)	013	5.5.1.4 использовать числительные для обозначения количества

			014	6.5.1.3 использовать дробные и собирательные числительные в разных формах, неопределённые местоимения и наречия для обозначения количества
			015	7.5.1.3 использовать составные числительные в соответствующих формах
			016	8.5.1.3 использовать сложные числительные в соответствующих формах
			017	9.5.1.3 использовать числительные в соответствующих формах
	04	Морфология (глагол, причастие, деепричастие)	018	5.5.1.3 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах
			019	6.5.1.2 использовать возвратные глаголы
			020	7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
			021	8.5.1.2 использовать глаголы движения; 8.5.1.2. образовывать действительные и страдательные причастия; 8.5.1.3. образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
			022	9.5.1.2 использовать глаголы в соответствующих формах
	05	Синтаксис простого предложения	023	5.4.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами
			024	5.5.2.1 использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека
			025	5.5.2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/, согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др.
			026	6.5.2.1 использовать активные и пассивные конструкции
			027	7.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
			028	7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями
			029	7.5.2.1 использовать простые осложнённые однородными членами предложения
			030	8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
			031	8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
			032	9.5.2.1 использовать простые предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения
	06	Синтаксис сложного предложения	033	6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения 7.5.2.2 использовать сложные предложения,

					выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения
				034	6.5.2.3 использовать прямую и косвенную речь 6.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
				035	9.5.2.1 использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения
				036	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях (сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными)
				037	9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях
				038	10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях
				039	11.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в трудных случаях (в СПП с несколькими придаточными с союзом «как»)
03	Чтение	07	Работа с текстом	040	7.3.7.1 извлекать необходимую информацию, сопоставляя и определяя противоречивую информацию; 8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов
				041	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 10.3.3 формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на вопросы, используя информацию текста для подтверждения своей точки зрения»
				042	8.3.1.1 понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение
				043	7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков; 10.3.2 определять стилистические особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей, в том числе научного стиля (научно-популярная статья, аналитическая статья, пресс-релиз, репортаж), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; 11.3.2 определять стилистические особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей, в том числе официально-делового стиля (научная статья, деловое

					письмо, тезисы, публично выступление), определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков
				044	10.3.7 сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярные статья, пресс-релиз и др.) 11.3.7 сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (тезисы научной статьи, деловое письмо, публичное выступление, аналитическая статья и др.)

4. Характеристика содержания теста:

Тест по предмету русский язык содержит 35 тестовых заданий. Из них:

- 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа;
- 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа на основе 1 контекста;
- 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Тестовые задания направлены на проверку знаний, умений и навыков поступающих по русскому языку, компетентности использовать полученные знания в жизненных ситуациях.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 50 %, средний уровень (В) – 30 %, высокий уровень (С) – 20%.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

7. Время выполнения тестовых заданий: Средняя продолжительность выполнения тестового задания составляет 1,5-2 минуты, общее время выполнения теста – 65 минут. Среднее выполнение одного тестового задания рассчитано с учетом чтения контекста.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий и всего теста: Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 18 Правил проведения единого национального тестирования и оказания государственных услуг «Выдача сертификата о сдаче единого национального тестирования», утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 мая 2017 года № 204.

9. Рекомендуемая литература: «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на

электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством образования и науки Республики Казахстан.

  